

Mateřská škola Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260
e-mail:info@mslimanovavila.cz tel.: 326 911 108

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

DOKUMENTACE K PREVENTIVNÍ STRATEGII ŠKOLY



**MŠ Límanova vila
a
MŠ Okružní**

2021/2022

Účinnost od: 1. 9. 2021 Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

Razítko, podpis ředitelky: Mgr. Miroslava Krčová

**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP)
SOUČÁST ŠVP s názvem „Boleslav, Boleslav, překrásné město“**

**(Vypracováno dle metodického pokynu MŠMT ČR, č.j.: 21291/2010-28
a
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období
2019 – 2027)**

Schválila:	Mgr. Miroslava Krčová
Zpracovaly:	Mgr. Miroslava Krčová, <i>ředitelka MŠ</i> Mgr. Denisa Korešová, <i>učitelka MŠ</i>
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	30. 8. 2021
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9. 2021
Spisový znak:	
Skartační znak:	

Program je zpracován na další tříleté období, jeho aktualizace bude probíhat průběžně.

Obsah

- Identifikační údaje
- Charakteristika školy
- Úvod
- Legislativa
- Analýza současného stavu ve škole
- Zaměření MPP
- Cíle MPP
- Specifické cíle
- Nabízené činnosti
- Další činnosti směřující k prevenci
- Vzdělávání pedagogů
- Garant preventivních aktivit ve škole
- Evaluace
- Závěr

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování* s přihlédnutím k místním specifikům a individualitě jedinců. Důležitým faktorem je snížení rizika a vlivů, které narušují zdravý vývoj dětí předškolního věku.

Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260

Adresa školy: Dr. Beneše 260, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 01

Adresa detašovaného pracoviště: Okružní 1808, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, 250 01

IČO: 43754112

Tel.: +420 326 911 108

Email: info@mslimanovavila.cz

Web: <https://www.mslimanovavila.cz/>

Název zřizovatele: Město Brandýs n. L. – Stará Boleslav

Sídlo zřizovatele: Masarykovo náměstí 1/6, Brandýs nad Labem,
250 01 Brandýs nad Labem-Stará Boleslav

Školní vzdělávací program:” Boleslav, Boleslav, překrásné město.. vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní”

Počet tříd: 3 třídy v MŠ Límanova vila, 2 třídy v MŠ Okružní

Maximální kapacita MŠ: 76 dětí v MŠ Límanova vila, 52 dětí v MŠ Okružní

Provozní doba MŠ: 6:30 - 16:30

Příchod dětí do MŠ: do 8:00

Charakteristika školy

Mateřská škola je příspěvková organizace určená pro děti od tří do sedmi let, umístěná v původní reprezentační vile Antonína Límana téměř ve středu městské části Stará Boleslav.

Příspěvková organizace od roku 2020 slučuje dvě mateřské školy.

Každá mateřská škola je samostatnou jednotkou, která vychází ze společného školního vzdělávacího programu „Boleslav, Boleslav, překrásné město.“ Třídy jsou homogenního typu, což znamená, že jsou děti do tříd rozřazovány dle věku.

V Límanově vile jsou 3 třídy (Sluníčka, Ptáčci, Předškoláci).

Na odloučeném pracovišti MŠ Okružní (určena k přijímání dětí ke vzdělávání zaměstnanců příspěvkových organizací zřizovaných městem Brandýs nad Labem – Stará Boleslav a zaměstnanců Městského úřadu Brandýs nad Labem – Stará Boleslav) má k dispozici celkem 2 třídy Včelky a Broučci.

MŠ Dr. Beneše je tedy celkem pětitřídní škola s počtem maximálně 128 předškolních dětí.

V Límanově vile pracuje 7 kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců (ředitelka, 7 učitelek, školní asistentka 1) a 2 provozní zaměstnanci.

Na odloučeném pracovišti působí 5 kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců,

1 zástupkyně ředitelky, 4 učitelky a 2 provozní zaměstnanci.

Strava je dovážena ze školní jídelny ZŠ Palachova Brandýs nad Labem a dovoz stravy je zajištěn v rámci spolupráce se ZŠ Palachova Brandýs nad Labem.

Vzdělávání dětí je zaměřeno na plnění cílů RVP PV rozpracovaných ve ŠVP PV.

Primární poslání MŠ je:

- Předškolní vzdělávání s cílem podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku.
- Podílet se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji dítěte a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů
- Vytvořit základní předpoklady pro pokračování dítěte ve vzdělání.
- Napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání.
- Poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.

Předmět hlavní činnosti MŠ:

- Provozování činnosti MŠ v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších úprav, a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. v platném znění.
- Poskytování školního stravování dle zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, a vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., v platném znění, a poskytování stravování zaměstnanců školy dle zákona č. 250/2000 Sb., v platném znění, a vyhlášky MF č. 84/2005 Sb., v platném znění.
- Zajišťování mimoškolní výchovy prostřednictvím zájmových kroužků a dalších aktivit.

Popis vily:

První zmínka o provozu mateřské školy v této budově je z roku 1952. K nejrozsáhlejší rekonstrukci a modernizaci budovy došlo v roce 1990-1992. Ředitelka školy se snažila o zachování nadstandardního prostředí stylové vily, kterou podstoupila rodina Límanů pro účely mateřské školy.

Suterén:

- kancelář
- sauna

Přízemí:

- dvě třídy (Ptáčci, Sluníčka)
- ředitelna
- vstupní hala
- výdejna
- umývárna a toalety
- šatny

1. Patro:

- třída (Předškoláci)
- jídelna
- terasa

Podkroví (není pochozí).

Zahrada:

- K mateřské škole patří oplocená, uzamykatelná a pro daný počet dětí dostatečně prostorná zahrada s instalovanými herními prvky a pískovišti s krycími plachtami. Zahrada je osázená listnatými i jehličnatými stromy a keři ve stáří 100 i více let. Snahou je o tento vklad pečovat a vhodně ho doplňovat dřevěnými hracími prvky k rozvíjení pohybových aktivit dětí, umístěnými mezi zeleň - horolezecká stěna, vlak, domečky. Došlo k úpravě pískovišť umístěných do polostínu. I po rekonstrukci dochází průběžně k úpravám v budově školy (dřevěné obklady, rozšíření prostoru o půdní vestavbu, úprava sklepních prostor, vybudování sauny či výmalba v době koronaviru).

Výhodou budovy je vytváření rodinného prostředí. Všechny třídy jsou vybaveny moderními hrami, hračkami a didaktickými pomůckami dle věkových potřeb dětí, ve třídách děti mají dostatek prostoru pro hru, vzdělávání i odpočinek.

Popis detašovaného pracoviště:

Přízemní budova se dvěma třídami a zahradou je v provozu s celodenní docházkou od roku 2020. Výstavba se konala na základě prognózy vývoje obyvatelstva v Brandýse nad Labem – Stará Boleslav a kvůli nedostatečné kapacitě mateřských škol.

Detašované pracoviště se nachází nedaleko Límanovy vily a tudíž i nedaleko náměstí Staré Boleslavi. V okolí MŠ je prostor na vycházky kolem starých zástaveb či do přírody.

Třída Broučků se nachází v levé části budovy a v pravé části budovy je třída Včelek. Každá třída má vlastní vchod. Při vstupu do budovy se projde menší chodbičkou, kde jsou k dispozici informace pro zákonné zástupce dětí, do šatny a ze šatny lze vejít jak do třídy, tak do umývárny. Každá třída disponuje vlastním výtvarným kabinetem, úklidovou místností...

Mezi prostory obou tříd se nachází zázemí pro učitelky a výdejna.

Zahrada školy je průběžně obohacována herními prvky a novou výsadbou zeleně.

Úvod

Období předškolního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti. Preventivní působení v mateřských školách je nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí, které nemají dostatečné rodinné či sociální zázemí a podporu.

Základní formy rizikového chování jsou:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování, záškoláctví, závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování.

Snahou je vytvářet psychosociální podmínky vhodné pro děti, tj. spokojenost, jistotu, pocit bezpečí, které vytváříme vlastním přístupem (respektování potřeb dětí, nepřetěžování, umožňování postupné adaptace na prostředí, i na nové situace). Kladený zřetel na rovnocenné postavení a samostatnost dětí. Vedení ke schopnosti samostatného projevu vlastního názoru. Volnost a osobní svoboda jsou vyváženy s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Vzdělávací nabídka je vybírána dle rozumových schopností a individuálních potřeb.

Legislativa:

Oblast primární prevence rizikového chování je v České republice legislativně ošetřena zčásti.

Jsou definovány povinnosti škol při zajištění bezpečnosti žáků, jsou vymezeny kompetence některých aktérů, jsou definovány speciálně kvalifikační podmínky pro činnost školních metodiků prevence.

- **Zákon č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Do školského zákona byly v roce 2017 doplněny § 22a a 22b upravující práva a povinnosti pedagogických pracovníků a dále § 31 školského zákona o postupu v případě zvláště závažných porušení povinností stanovených zákonem (zlepšení ochrany pedagogických pracovníků).

- **Vyhláška č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- **Vyhláška č. 27/2016 Sb.** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- **Vyhláška č. 74/2005 Sb.** o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v § 2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňují zájmové vzdělávání i formou činností vedoucích k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.
- **Zákon č. 563/2004 Sb.** o pedagogických pracovnících
- **Vyhláška č. 317/2005 Sb.** o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- **Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.** o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogickopsychologické činnosti pedagogických pracovníků
- **Zákon č. 109/2002 Sb.,** o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovně péče
- **Zákon č. 65/2017 Sb.** o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Analýza současného stavu ve škole:

Preventivní práce v mateřské škole proběhla průběžně po celou dobu školního roku na jednotlivých třídách. Pozorování reakcí a způsobu chování dětí v různých navozených nebo spontánních situacích nám pomáhá stanovit okruhy primární prevence, které máme upřednostnit a věnovat jim zvýšenou pozornost.

Prozatím jsme konkrétní závažný případ rizikového chování neřešili, ale vzhledem k tomu, že naši školu mohou navštěvovat i děti ze sociálně znevýhodněných rodin, nepodceňujeme důležitost primární prevence.

Pozn.: Ve školním roce 2019/2020 jsme se podíleli na řešení náročných životních situacích v rodinách. Řešili jsme problematiku:

- úmrtí rodiče předškolních dětí ve třech rodinách
Ve školním roce 2020/2021 jsme se snažili pomoci rodičům v řešení náročných situací v době pandemie koronaviru, které provázela řada omezení.

Spolupráce byla navázána s (PPP, Byly doporučeny specializované poradny: Vigvam: <http://www.poradna-vigvam.cz/>, mensa: <https://deti.mensa.cz/>) Nejvíce spolupracujeme s SPC Školní ve Staré Boleslavi. Učitelky v mateřské škole využívaly při práci s dětmi různé metody (metodu pozorování, experiment, anamnézu, rozhovory, analýze výtvarů, kresby, písma, hry a portfolia). Mateřská škola vytváří podmínky pro *rozvoj nadaných dětí* – spolupráce s rodiči, odborníky, dalšími zařízeními, aby byl co největší měrou využit potenciál každého dítěte včetně různých druhů nadání, s ohledem na jeho individuální možnosti.

K prevenci rizikového chování slouží především vhodně sestavená vzdělávací nabídka a zajištění plánu akcí. Bohatý program dětem umožňuje mimo jiné další možnost rozhledu v sociálních interakcích. V mateřské škole proběhly například tyto akce:

- spolupráce se spolkem Volnočasové aktivity pro seniory, s odborníky v rámci projektu MAP II pro Brandýsko, účast Policie ČR v rámci edukativních přednášek pro danou věkovou skupinu dětí, návštěva hasičské zbrojnice, návštěvy v ekologickém klubu Klíček, návštěvy knihovny, společenská vystoupení, prohlídka města Boleslav, divadelní představení, sportovní aktivity a soutěže, masopust....

Mateřská škola se bude snažit o minimalizaci výskytu rizikového chování:

- vytvářením pozitivní motivace pro správné chování a jednání,
- vedením dětí ke zdravému životnímu stylu,
- vytvářením nestresujícího prostředí,
- nabídkou adaptačního programu,
- vytvářením prostoru pro samostatné rozhodování dětí,
- odmítáním nesprávného chování,
- umět si říci o pomoc v adekvátních situacích,
- naučit se prostřednictvím prožitkového učení rozhodovat se a volit z více možností.

Zaměření MPP :

1. Zdravý životní styl. Prevence vzniku poruch příjmu potravy. Ekologie.
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů. Prevence projevu xenofobie, rasismu, apod.
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření.
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání.
5. Prevence kriminality a delikvence.

Cíle MPP:

- zvýšit odolnost dětí vůči projevům rizikového chování,
- zahrnout okruhy MPP do každodenní pedagogické práce ve všech třídách,
- vytvářet u dětí základy klíčových kompetencí v rámci problematiky rizikového chování (s ohledem na věk dětí zejména komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládnutí řešení problémů, posilování schopnosti přizpůsobit se a nebát se prosadit a uplatnit).

Specifické cíle v návaznosti na rizikové chování:

1. Zdravý životní styl.

Prevence vzniku poruch příjmu potravy.

Ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres...
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, vegetariánství...atd.
- předcházet negativním vlivům médií a reklamy (tisk, TV, PC)
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí, ekologii

Ukazatele úspěchu:

- děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat.
- děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb...).
- děti znají negativa a pozitiva různých stylů života děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů.

Prevence projevů xenofobie, rasismu, apod.

Cíle:

- předcházet šikaně.
- předcházet projevům xenofobie, rasismu, apod. – upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života pěstovat úctu k životu (stáří x mládí, fauna a flóra...).
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy.
- podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové.
- posilovat hodnotu vzdělání.

Ukazatele úspěchu:

- mezi dětmi nebudí šikana
- děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí i ostatním lidem
- děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety atd..)
- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např.: jak se žije v Africe, Japonsku, Grónsku (rasismus, xenofobie...)
- děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a nejen pod pedagogickým vedením najít řešení

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

- předcházet užívání návykových látek, včetně alkoholu a tabáku
- oddálit první kontakt s návykovými látkami
- podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

- děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček, apod.)
- děti mají představu o tom, co je droga, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost zdravá x nezdravá
- ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, nápadů dětí a jejich potřeb
- děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu (kroužky, sport, apod.)
- škola pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, besedy, divadelní představení, apod.
- děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit, jak se chovat

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

Cíle:

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty, např. rodina, mateřství, láska, apod.
- předkládat témata „sexuální výchovy“ (dítě a jeho tělo) jako přirozenou věc (odlišnosti obou pohlaví, apod.)
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání
- podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům, tedy přátelstvím

Ukazatele úspěchu:

- děti lépe rozumí svým citům, tělesným odlišnostem a nestydí se za ně
- děti dovedou říci NE a umějí ho i přijmout, asertivní jednání
- děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství a mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám

5. Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost)

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, apod.)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před a proč, co se děje potom, jak se cítí postižený, apod.)
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti („dětská práva“)
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

- děti si jsou vědomy následků spáchání přestupku či trestného činu
- děti znají a respektují základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- děti vědí na koho se obrátit v případě potíží (a to nejen) na půdě školy
- děti mají důvěru v pedagogy

Nabízené činnosti

Všechna témata prevence rizikového chování se objevují v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a jsou také součástí školního vzdělávacího programu MŠ.

Všechny činnosti, které se v průběhu roku uskuteční, budou přizpůsobeny mentálnímu a biologickému věku dětí a zásadám efektivní primární prevence.

Činnosti dle tematického rozdělení

1. Zdravý životní styl.

Prevence vzniku poruch příjmu potravy.

Ekologie

- Svět kolem nás - ochrana přírody, ovzduší, čistota vod, udržování pořádku.
- Zdravé stravování – poznávání ovoce a zeleniny, námětové hry v kuchyňkách, dbát na dodržování pitného režimu, relaxace
- Lidské tělo, správný způsob stravování, zdravá výživa, pohyb – relaxace, cvičení, jóga
- Vycházky, výlety.
- Literatura

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů.

Prevence projevů xenofobie, rasismu, apod.

- Děti jiných národností, děti se zdravotním postižením, děti se zdravotním znevýhodněním, děti se sociálním znevýhodněním, děti nadané.
- Společenské chování, vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými, rodina.
- Příběhy ze života dětí, literární příběhy – diskuse, obměny příběhů, vlastní dokončení příběhu, apod.
- Hry, vycházky, cvičení.

3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- Námětové hry – na lékaře, na domácnost, na obchod, apod.
- Užívání hygienického zařízení – čistota, osobní hygiena, naše tělo.
- Stolování, stravování.
- Předčítání, kreslení, pracovní činnosti, rozhovory.
- Cvičení, vycházky.

4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání

- Rodina, vztahy mezi lidmi, společenské chování, obecně uznávané hodnoty – láska, city, lidské tělo, odlišnost obou pohlaví, apod.
- Hry, cvičení, knihy.

5. Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost)

- Společenské normy, chování mezi lidmi.
- Literatura, dramatická a hudební výchova.
- Hry, vycházky, cvičení.

Další činnosti směřující k prevenci:

- Spolupráce s rodinou - problémy spojené s rizikovým chováním je třeba řešit ve vzájemné spolupráci.
- Spolupráce se ZŠ (návštěvy prvních tříd),
- Spolupráce s PPP, SPC – vyšetření dětí (doporučení od třídních učitelek).
- Navázání spolupráce s organizacemi:
 - Policie ČR
 - Sbor dobrovolných hasičů
 - OSPOD a komise sociálně právní ochrany dětí
 - Pediatři
 - Divadelní společnosti
 - Jiné MŠ
 - Zájmové kluby
- Spolupráce se zřizovatelem města – materiální vybavení, návštěvy
- Využití metod práce jako jsou besedy, diskuse, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého návrhu, apod.

Vzdělávání pedagogů:

- DVPP - účast na seminářích, odborná literatura.
- Vzdelávání v oblasti primární prevence je velmi důležitým aspektem při poskytování kvalitních a efektivních preventivních služeb. Vzdelávání je nástrojem, kterým je možné

pozitivně ovlivnit pedagogické pracovníky a tím také žáky a snížit tak prevalenci rizikového chování.

Spolupráce s rodiči:

- zajištění seznamovací schůzky a podrobné uvedení do chodu a organizace MŠ
- poskytování pravidelných informací o dětech
- vkládání aktuálních informací na internetové stránky školky
- zapojování rodičů do aktivit školky: dílny, společenská vystoupení např.: vánoční besídka, Den rodiny...
- Včasné informování rodičů o nevhodném chování dítěte a následné hledání vhodného řešení dané situace: Individuální schůzka s rodiči.

Garant preventivních aktivit ve škole:

- Celý pedagogický tým se podílí na přípravě Minimálního preventivního programu.
- Jako doklad o využívání MPP ve výchovně vzdělávacích činnostech jsou průkazné zápisy v třídních knihách.

Evaluace:

- Ke zmapování proběhlého školního roku nám budou sloužit evaluční dotazníky. Zjištěné informace budou sloužit jako jedno ze základních východisek pro plánování MPP na další školní rok.
- Zaměření (cílové skupiny): zákonní zástupci, pedagogové.

Závěr

Minimálně preventivní program školy je součástí vzdělání dětí po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. Na jeho tvorbě i následné realizaci se podílejí všichni pedagogové, děti, ale i rodiče a odborníci. Bez aktivní účasti všech uvedených stran nelze dosáhnout maximální podpory. V rámci MPP je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálních jevů se vzděláváním v sociálních oblastech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program je vždy přizpůsobován aktuálnímu věku a schopnostem dětí.

* „Pojem rizikové chování nahradil dříve užívaný termín sociálně-patologické jevy. Je zřejmé, že aktivity, které zapadají do rámce rizikového chování, nelze označit jako patologické, jelikož v primární prevenci jde především o jejich předcházení.“