

Koncepce rozvoje Mateřské školy Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260

Strategický plán rozvoje mateřské školy

Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260

Vypracovala Mgr. Miroslava Krčová s přispěním pedagogického sboru
MŠ Dr. Beneše i detašovaného pracoviště MŠ Okružní

30. 8. 2021

Koncepce rozvoje Mateřské školy Brandýs n. L. – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260

Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Dr. Beneše 260
Sídlo školy	Brandýs n. L.- Stará Boleslav, Dr. Beneše 260, 250 01
Odloučené pracoviště	od 7. 4.2020 Mateřská škola Okružní 1808
IČO	437 54 112
Organizační	503 02
IZO	Škola – 108052869 Výdejna - 162000464
ID	39c28cv
Telefony: Dr. Beneše Okružní	326 911 108, 778 434 864, 771 136 397 Včelky 771 136 395, Broučci 771 136 394
e-mail	info@mslimanovavila.cz
Webové stránky	www.mslimanovavila.cz
Statutární zástupce školy	Mgr. Miroslava Krčová
Zástupkyně MŠ	Petra Kaplanová
Zřizovatel	Město Brandýs n. L. - Stará Boleslav, Masarykovo náměstí 1 – 2, 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Provozní doba	6.30 – 16.30 hodin
Kapacita	132 dětí
Počet tříd:	Dr. Beneše - 3 třídy , Okružní – 2 třídy

Charakteristika školy

- MŠ v původní reprezentační vile Antonína Límana ve středu městské části Stará Boleslav, od roku 2020 přibylo nové detašované pracoviště MŠ Okružní
- 3 věkově částečně smíšené třídy v Límanově vile, 2 nové třídy v MŠ Okružní
- Kapacita 76 dětí a 56 dětí
- Herna pro pohybové aktivity, sauna, rozlehlá zahrada (na adrese Dr. Beneše 260)
- Novostavba, 2 rozlehlé třídy zařízené ve skandinávském stylu, přírodní zahrada (MŠ Okružní)
- Celkem 12 kvalifikovaných pedagogů
- Obědy jsou dováženy ze školní jídelny Základní školy Palachova v Brandýse nad Labem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

„Boleslav, Boleslav, překrásné město...Vyrůstáme a hrajeme si v Límanově vile a v MŠ Okružní“

Nově vybudované detašované pracoviště MŠ Okružní 1808

Stavba cca 12 000 000 Kč

Vybavení nábytkem a pomůckami cca 3 000 000Kč

Celkové výdaje projektu včetně DPH 15 000 000Kč

Dlouhodobým cílem je vytvořit dobře fungující mateřskou školu pro spokojené děti i rodiče



Mise školy

- Atraktivní interiéry i exteriéry mateřské školy
- MŠ ve městě s bohatou historií, kde se utvářely dějiny českého státu
- Rozvíjení kulturních hodnot, estetického cítění a vlastní kreativní tvoření dětí
- Konfrontace minulost x současnost

Budova mateřské školy na adrese Dr. Beneše (Límanova vila), má velmi atraktivní interiér i exteriér novorenesanční vily, která je umístěna v centru historické části Staré Boleslavi. Další budova je moderní dřevostavba a je detašovaným pracovištěm MŠ Okružní, na adrese Okružní 1808. Škola dlouhodobě rozvíjí v dětech povědomí o svém blízkém okolí, o jeho historické hodnotě, snažíme se rozvíjet jejich estetické cítění a podnítit je k vlastní tvořivosti. Učíme děti chápat tyto hodnoty v konfrontaci se současností.

SWOT analýza školy

Strategický plán rozvoje školy navazuje a rozpracovává vizi a koncepci, tvoří ho strategické cíle.

- Východiskem je SWOT analýza.
- Je výsledkem úvah celého kolektivu zaměstnanců školy.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Výhodná pozice obou budov
- Prostory reprezentační vily v novorenesančním stylu a moderní prostory nového detašovaného pracoviště
- Detašované pracoviště je zároveň firemní mateřskou školou pro děti rodičů příspěvkových organizací města
- Prostorná zahrada se vzrostlými stromy a keři, přírodní zahrada
- Rodinné prostředí školy obou pracovišť
- Profesionální dovednosti pedagogických pracovníků školy a jejich kvalifikovanost
- Spolupráce s místní ZŠ
- Akce pro děti pořádané školou (zimní, jarní pobyty v přírodě)
- Vybavenost školy didaktickými pomůckami

PŘÍLEŽITOSTI V OKOLÍ

- Možnost výborné spolupráce se zřizovatelem - problematika škol ve městě je pro zastupitelstvo jednou z priorit
- Možnost získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu účast v MAP a využití Šablon
- Spolupráce s výborně fungující místní akční skupinou
- Možnost se podílet na vytvoření nového detašovaného pracoviště
- Nové trendy a metody ve výchovně - vzdělávací oblasti, nabídka programů DVPP
- Možnost navázání aktivní spolupráce s ostatními předškolními zařízeními v okolí, (využití jejich zaměření, akcí, přednášek)

SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- Vysoký počet dětí na třídách (výjimky z počtu)
- Nákladnost provozu (neinvestiční náklady – náklady na údržbu, opravy, energie)
- Nedostatečné vybavení ICT
- Historická budova – problém s bezbariérovým přístupem
- Možnost havárií a nečekaných oprav v budově (např. původní kanalizační rozvody)
- Problémy novostavby-zjištěna potřeba instalace klimatizace

HROZBY V OKOLÍ

- Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce v regionu
- Obtížné získávání asistentů pedagoga (nízké finanční ohodnocení a často přiznání pouze na několik hodin týdně)
- Skeptický pohled učitelů na situaci ve školství
- Pandemie covid -19 (nutnost přizpůsobit se protiepidemickým opatřením na úkor dlouhodobým snahám a vizím o komunitní škole)

Vize školy

2021-2026

- Škola, ve které se děti všestranně, svobodně a radostně rozvíjejí
- Kvalifikovaný, tvořivý a spolupracující tým zaměstnanců
- Legislativně správně fungující škola
- Škola aktivní a spolupracující
- Příjemné klima pro všechny zúčastněné

Základní vizí je vytvořit školu, ve které se děti všestranně, svobodně a radostně rozvíjejí, školu, která je přitažlivým místem pro rodiče a motivujícím místem pro zaměstnance, kde jsou využívány nové metody a postupy ve výchovně vzdělávací práci. Školu spolupracující se zřizovatelem při řešení nedostatku míst pro předškolní děti v mateřských školách ve městě.

Sledované oblasti naplňování vize:

- Výchovně vzdělávací
- Personální
- Materiální a ekonomické podmínky
- Spolupráce a prezentace

Strategické cíle , jejich strategie a časový harmonogram

1) Výchovně vzdělávací oblast: Šťastné a pro život připravené děti

Cíl:

- Efektivní vzdělávání podle ŠVP
- Vytvořit tradici krátkodobých i dlouhodobých projektů (dlouhodobý cíl)

Strategie: Průběžně vyhodnocovat efektivitu vzdělávacích dokumentů ŠVP a TVP.

Zařadit každý rok alespoň jeden krátkodobý nebo dlouhodobý projekt v mateřské škole. (nejméně 1x ročně)

Stávající stav: Pouze občasné projekty, ale pravidelně plánujeme a realizujeme pobyty v přírodě –zimní a jarní

Plánování postupu:

Projekty tříd nebo celoškolní projekty - oblast environmentální, výtvarná, hudebně dramatická a historicky kulturní (např. přírodovědné vycházky – lužní les, vánoční besídka pro rodiče v kině, tradice sv. Václava ve městě....) –**Zařazení projektů do akčního plánu MŠ s pověřením odpovědnosti a**

časovým

harmonogramem u každého z projektů

Hrozby: Vysoký počet dětí na třídách (výjimky z počtu),nezájem o projekty ze strany učitelek

Kompenzace hrozeb: Motivovanost učitelek – odměny, možnost zvolit si téma projektu, zvyšování prestiže MŠ, DVPP, spolupráce mezi třídami

Cíl:

- **Zkvalitnit přípravu dětí na přechod do první třídy v oblasti grafomotorických, řečových a předčtenářských dovedností**
- **Vést děti ke vzájemné komunikaci při respektování druhého**
- **Naučit děti respektovat pokyny a správně na ně reagovat**

Strategie:

Stávající stav: - grafomotorické a logopedické chvílky ve třídách, pravidelné předčítání dětem,

-přibývá dětí s poruchami porozumění řeči a to se odráží v chování dětí- mají problém se domluvit, nedostatečně reagují na pokyny.

Plánování postupu:- Rozšíření metod pro rozvoj grafomotoriky, rozšíření nabídky logopedických cvičení pro všechny děti, práce logopedické asistentky v MŠ, spolupráce s rodiči – projekt Máme rádi knížky

(od r 2020 a dále průběžně)

–Zařazení těchto aktivit do akčního plánu MŠ s pověřením odpovědnosti a časovým harmonogramem u každé ze sledovaných oblastí a každé plánované aktivity.

Hrozby: Vysoký počet dětí na třídách, nedostatečná spolupráce rodičů s logopedy při odstraňování řečových vad,

Kompenzace hrozeb: Dostatek prostředků na pomůcky a vzdělávání učitelů z prostředků EU Šablony I a Šablony II, možnost přizvat logopeda do MŠ –supervize pro logoped asistenta , přednášky s odborníky pro rodiče, další vzdělávání pedagogů, vytvoření didaktických materiálů pro rozvoj grafomotoriky, využívat programu rozvíjení jazykových schopností a dovedností dle Elkonina

Cíl: Zajistit vhodné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka a pro děti nadané, dle individuální potřeby každého dítěte

Strategie: Umět vytvořit dítěti v případě potřeby plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán
(učitelky, ředitelka – od r. 2019)

Dle potřeby zajistit asistenta pedagoga a využít plně přiznaná podpůrná opatření v souladu s platnou legislativou
(ředitelka)

Stávající stav: Zatím pouze integrace bez asistenta pedagoga, využíváme školního asistenta (z prostředků EU)

Plánování postupu: Využít další vzdělávání všech učitelek MŠ v oblasti společného vzdělávání, vypracování plánů PP pro určené děti ve třídách

–Zařazení do akčního plánu MŠ s pověřením odpovědnosti a časovým harmonogramem u každé ze sledovaných oblastí a každé plánované aktivity.

Hrozby: Vysoký počet dětí na třídách, nedostatečná spolupráce rodičů , vysoká míra byrokratické zátěže, nedostatek asistentů pedagoga na trhu práce, budova MŠ Dr. Beneše není bezbariérová

Kompenzace hrozeb: Možnost spolupráce se speciálním pedagogem v rámci projektu MAP, spolupráce s PPP a SPC, DVPP.
Využívat spolupráce s NPI (Národním pedagogickým institutem)

2) Personální oblast – Kvalifikovaný , tvořivý a spolupracující tým zaměstnanců

Cíle:

- Zkvalitnit řízení v oblasti předávání informací s dopadem na všechny zaměstnance
- Udržet si tým plně kvalifikovaných učitelek

Strategie: Vytvořit informační schéma s kompetencemi a vymezením povinností předávat informace oběma směry, pro zprostředkování aktuálních řídicích i pedagogických informací.

Vytvořit vhodné podmínky pro seberealizaci učitelek, podporovat a rozvíjet jejich talent a schopnosti, zaučit a připravit do praxe začínající učitelky.

(ředitelka , zástupkyně– od r.2020)

Stávající stav: Pro zkvalitnění řídicí práce je nutné zaměřit se na oblast předávání informací. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Plánování postupu: Vytvořit jasné, stručné schéma pro předávání informací s vymezením kompetencí zaměstnanců v této oblasti a průběžně ověřovat jeho funkčnost

Hrozby: přerušení informačního schématu

Kompenzace hrozeb: Přihlédnutí při vypracování schématu k individuální preferenci zaměstnanců pro předávání informací

Cíl: Zaměřit se na další vzdělávání učitelek dle priorit a potřeb školy s ohledem k jejich individuálním potřebám

Strategie: Prioritu v této oblasti vidíme ve vzdělávacích akcích zaměřených na:

- **Matematickou pregramotnost** - Cílem je ověřovat nové postupy v praxi, možná spolupráce s PedF UK
– *střednědobý cíl- termín rok 2022*
- **Čtenářskou pregramotnost** – Příprava projektu v MŠ „ Čtenářský týden“ ve spolupráci s rodiči a
Knihovnou v Brandýse nad Labem
– *termín školní rok 2022/2023*
- **Logopedickou prevenci** – vlastní činnost logopedického asistenta v mateřské škole
Hrozby: Poměrně časově i finančně náročné vzdělávací akce
– termín od roku 2020
- **Inkluzi** – V případě potřeby zajistit vhodné podmínky pro inkluzi. – teoreticky připravené učitelky
– termín od roku 2021
- **Rozvíjení jazykových schopností dětí** – Kurz metody Elkonina
– termín od roku 2021
- **Polytechnické vzdělávání dětí**
- **Oblast ICT** – (pro možnost využívat robotické hračky v MŠ, tablety do škol – využívání při vzdělávání
– termín od r. 2022/2023

3) Materiální a ekonomické podmínky

Cíl:

- Vybavit mateřskou školu moderními technologiemi -interaktivními tabulemi a tablety pro vzdělávání dětí
- Opravit dřevěné zahradní prvky a pořídit nový dominantní prvek – loď
- Vybavit zahrady obou mateřských škol koutky pro zahradníky, malé kutily, kuchyňkami, stolky, tabulemi, aby vzdělávání dětí bylo realizováno především venku
- Pořídit do třídy Ptáčků nový klavír
- Pořídit elektrický kompostér na zpracování zbytků ze školní výdejny
- Ve spolupráci se zřizovatelem na odloučené pracoviště MŠ Okružní pořídit do obou tříd klimatizaci
- Výhledově bude končit životnost plynových kotlů v Límanově vile , je nutné s touto investicí počítat
- Ve vile bude potřeba postupně vyměnit umyvadla a ostatní sanitu
- V plánu oprav je počítáno s opravou plotu do ulice Dr. Jánského
- Oprava závady na fasádě pod terasou

(ředitelka, zástupkyně, odbor investic od roku 2021 - 2026)

Strategie: Připravit podklady oprav a investic pro zřizovatele, sledovat možnosti dotačních titulů, zapojit se do vyhlášených projektů. Finanční prostředky vynakládat s rozmyslem a účelně. Dodržovat vnitřní platový předpis organizace, pružně reagovat nejen na změny ve mzdové oblasti

(ředitelka, zástupkyně od roku 2021)

Stávající stav: Spolupráce se zřizovatelem na dobré úrovni, opravy postupně realizovány

Plánování postupu: V rámci investičních priorit zařazení investičních akcí do Místního akčního plánu,

Hrozby: časový skluz, nedostatek finančních prostředků (propad ekonomiky státu v době pandemie)

Kompenzace hrozeb: plánování, stanovení si priorit, šetřit - fond rezerv, fond odměn

4) Oblast spolupráce a prezentace – Škola aktivní a spolupracující

Cíl: Zapojení rodičů do projektů, při mimoškolních činnostech, založení spolku rodičů

(dlouhodobý cíl)

Strategie: Osvěta, působení na rodiče, znalost školního programu, povědomí o dalším rozvoji MŠ

Stávající stav: Přátelská škola pro děti i rodiče

Plánování postupu: Nabídka společných aktivit rodičů a dětí organizovaných mateřskou školou, zapojení rodičů při plánování akcí mateřské školy

Zařazení akcí do akčního plánu MŠ s pověřením odpovědnosti a časovým harmonogramem u každého z projektů

Hrozby: Nezájem rodičů o dokumenty školy, nezájem rodičů zapojit se do dění školy, protiepidemická opatření

Kompenzace hrozeb: Akce pro rodiče realizované mateřskou školou – vystoupení dětí i formou zaslaných videí a fotodokumentace (v souladu GDPR), informovanost rodičů – kvalitní webové stránky školy, výběr kvalitní aplikace pro předávání informací pro rodiče

Prohlubování spolupráce s organizacemi:

- **se zřizovatelem** (akce a projekty v rámci města - MAP, Šablony školám a další projekty)
- **se školskými poradenskými zařízeními** (např.: PPP Praha – východ, Hloubětín, SPC Stará Boleslav, OSPOD)
- **se ZŠ Stará Boleslav, ZŠ Palachova a ZŠ Na Výsluní v Brandýse nad Labem**
- **s mateřskými školami v rámci města, popř. regionu** (např.: MŠ Pražská, MŠ Dvořákova, MŠ Riegrova, MŠ Chobotská, MŠ Pražská Úvaly, MŠ Kochánky– sdílení zkušeností, příklady z praxe)
- **s rodiči/zákonnými zástupci** (zapojit je do činností a akcí školy - vzájemná důvěra)
- **s Knihovnou E. Petišky v Brandýse nad Labem**

- s Místní akční skupinou MAP, MAS** – zapojit se aktivně do činnosti ve skupině např. čtenářská gramotnost
 - - **PedF UK a SPgŠ v kraji – praxe studentů**

Zhodnocení naplnění cílů

Evaluace a aktualizace strategického plánu:

Vyhodnocování plnění úkolů a dosahování cílů rozvoje školy:

- Vlastní hodnocení školy (využití případných dotazníků rodičům dětí, zaměstnancům, konzultace, porady)
- Sebehodnocení zaměstnanců
- Kontrolní systém v MŠ , hospitace
- Zprávy z kontrol např. OÚ, ČŠI, KHS, BOZP

Závěr

Mateřská škola je živý organizmus,
který se stále vyvíjí a proměňuje v čase a tak je stále co zlepšovat