

PŘÍLOHA Č. 1 KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU VYDANÉMU NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

POKYN ŘEDITELKY ŠKOLY K DISTANČNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

V souladu s § 184a odst. 2 školského zákona je naše škola povinna uskutečňovat distanční vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště.

Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí třídy.

Způsob poskytování a hodnocení distančního vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám dítěte pro toto vzdělávání (zázemí, materiální podmínky, speciální vzdělávací potřeby, zdravotní stav atd.). **Tento dokument byl vypracován na základě aktuálního metodického doporučení MŠMT, vydaného dne 1. 3. 2021.**

Personální podmínky

Učitelky jsou povinné být na pracovišti zaměstnavatele v době stanovené rozvrhem své přímé pedagogické činnosti. Je však možné dohodnout se v případě distančního způsobu vzdělávání na jiném místě výkonu práce, (odlišném od pracoviště zaměstnavatele, tj. zejména práce z domova). Učitelky ze tříd, kterou navštěvují děti plnící povinné předškolní vzdělávání, budou zajišťovat komunikaci se zákonnými zástupci dětí při naplňování distančního vzdělávání. V případě potřeby mohou být pro třídu určeny i učitelky z jiných tříd, které mohou zajišťovat komunikaci se zákonnými zástupci dětí. Zadávání úkolů může probíhat písemně, e-mailem, telefonicky, ve specifických případech i osobně. V průběhu plnění úkolů budou učitelé k dispozici pro konzultace a individuální studijní podporu.

Organizace a formy distančního vzdělávání

V mateřské škole bude distanční vzdělávání realizováno **kombinací off-line a on-line asynchronním vzděláváním**. Škola distanční vzdělávání přizpůsobí individuálním podmínkám jednotlivých dětí, personálním a technickým možnostem školy. (Tento způsob byl zvolený na základě anonymního dotazníkového šetření pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání, kde byly zjišťovány možnosti vybavení počítači, tiskárnou a připojení k internetu.

Popis zvoleného způsobu vzdělávání

děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na zadaných úkolech, společně se v on-line prostoru nepotkávají. ***Materiály jsou dostupné na zřízených třídních e-mailech, zaslaných rodičům dětí***, zajištěných heslem. Úkoly jsou dítěti zadávány na dobu čtrnácti dnů, a to např.: pracovní a grafomotorické listy, písně, básně, odkazy na vzdělávací videa (volně zpřístupněná na internetu), inspirativní návrhy na zajímavé aktivity a činnosti realizovatelné v domácím či venkovním prostředí, návrhy na různorodé praktické činnosti atd.

Pokud někteří rodiče nemají přístup k internetu, nemají možnost si materiály vytisknout, po domluvě jim mateřská škola materiály připraví a předá.

Konzultace

Konzultace mohou probíhat různými formami, aby byly přístupné všem.

Formy konzultací (poskytované učitelkami v konkrétně vymezeném denním čase (8.00 - 12.00hod. a 17.00-18.00hod.), ve všední dny: e-mailem nebo telefonicky, popř. osobně zákonnému zástupci (za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření).

Je třeba mít na paměti, že u dětí předškolního věku má významný vliv i míra poskytované podpory ze strany zákonných zástupců a domácí prostředí jako takové.

Cílem komunikace pedagoga se zákonnými zástupci při distančním vzdělávání je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám.

Těžiště distančního vzdělávání v mateřské škole skutečně spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a jejich zákonných zástupců v domácím prostředí, ve tvoření, čtení, didaktických hrách, pohybových aktivitách, společném poslechu hudby atd.

Vzdělávací nabídka

Při distančním vzdělávání je třeba zachovat principy předškolního vzdělávání. To znamená dítě nepřetěžovat ani nepodceňovat, zabývat se jeho celkovým rozvojem, posilovat a udržovat rozvoj dítěte v oblastech, ve kterých dosahuje úspěchu a využívat je pro motivaci k činnostem, které jsou pro něj obtížnější. Nabízet dítěti činnosti z běžného života, z jeho okolí. V žádném případě není cílem mateřské školy dítěti a jeho zákonným zástupcům zkopírovat rámcový nebo školní vzdělávací program. Z těchto dokumentů samozřejmě vycházíme, ale plně si uvědomujeme, že zákonní zástupci nejsou učitelé. V žádném ohledu nechceme na rodinu dítěte přenášet tíhu řízeného a cíleného vzdělávacího procesu. Umožníme rodině, aby podporovala rozvoj svého dítěte přirozenými prostředky, činnostmi, které jsou běžné, srozumitelné a realizovatelné v domácích podmínkách.

RVP PV je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich v tomto dokumentu obecně uvádíme pár inspirativních činností z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky, pomůcky.

Inspirace pro přípravu vzdělávací nabídky:

Dítě a jeho tělo

- dostatek volného pohybu;
- praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...);
- hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků;
- sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování);
- hry s pískem apod.

Dítě a jeho psychika

- čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemně (dítě i v roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího);
- zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...);
- hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, hry se slovy...);
- hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...);

- manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...);
- třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...);
- hry pro orientaci v prostoru a rovině (hra na schovávanou, vyhledávání detailů v obrázku...) apod.

Dítě a ten druhý

- společenské hry;
- hry s pravidly;
- komunikace s druhými, vzájemná interakce apod.

Dítě a společnost

- zvyky a tradice ve svém okolí;
- pravidla soužití (jak se chovám doma, v obchodě, v kině...);
- námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...);
- poslech hudby, seznamování s uměním apod.

Dítě a svět

- poznávání okolí;
- pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...);
- seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

Komunikace se samotnými dětmi by měla být podporující, vstřícná, motivující k udržení kontaktu a zájmu o vzdělávací aktivity.

Hodnocení výsledků distančního vzdělávání

- Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména formativní hodnocení významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů.
- Hodnocení práce dětí bude prováděno písemnou formou. Bude se jednat o formativní hodnocení, které nehodnotí dosaženou úroveň poznatků či dovedností, ale naopak dítě povzbuzuje k dalšímu vzdělávání a poskytuje mu podporu.
- Hodnocení bude mít charakter pozitivní, aby dítě motivovalo. V žádném případě nesmí hodnocení dítě demotivovat.
- Formativní hodnocení práce dětí bude probíhat po odevzdání úkolů.
- Distanční způsob výuky je vhodnou příležitostí i pro sebehodnocení dětí, které představuje důležitou součást vzdělávání a posiluje schopnost sledovat a hodnotit rozvoj svých vědomostí a dovedností.
- Důležitá je i práce s chybou, která nemá být vnímána jako selhání či důvod k trestu, nýbrž jako přirozená součást procesu učení, hledání řešení a osvojování si efektivních postupů.
- Přínosné může být vytváření osobních portfolií dětí (neboli soubor dokumentace splněných činností).

Omlouvání neúčasti dítěte na distančním způsobu vzdělávání

- Vzhledem k tomu, že byla pro distanční vzdělávání zvolena asynchronní on-line výuka a off-line výuka, není stanovena konkrétní doba konání vzdělávacích aktivit v domácím prostředí dětí. Z tohoto důvodu bude mateřská škola sledovat především samotné splnění a včasné odevzdání (ve stanoveném či dohodnutém termínu) zadaných úkolů, a ne konkrétní denní dobu, kdy byly vzdělávací aktivity konány.

- *Neodevzdání úkolů v určeném termínu bude považováno za absenci dítěte na distančním vzdělávání a v tomto případě rodič své dítě omluví a uvede důvod absence při distančním vzdělávání (např. – nemoc, rodinné důvody).* Může být také s učitelkou dohodnut jiný termín odevzdání.
- *Zákonní zástupci budou moci pro omlouvání ve školním roce 2021/2022 využívat školní aplikaci TWIGSEE*

Distanční vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SPV)

- Pedagogické intervence jsou v rámci distančního vzdělávání poskytovány osobou, která toto podpůrné opatření realizuje i v běžném režimu školy (třídní učitel, speciální pedagog).
- V závislosti na konkrétní situaci a možnostech školy jsou dětem se SVP zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky či speciální učební pomůcky, jež má daný jednotlivec uvedené v doporučení školského poradenského zařízení, a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení.
- Realizace zapůjčení konkrétní pomůcky nebo učebnice záleží na individuální domluvě s třídními pedagogy dítěte. V případě zájmu o zapůjčení pomůcky škola se zákonnými zástupci sepíše tzv. smlouvu o výpůjčce.

Aby vzdělávání distančním způsobem bylo skutečně efektivní, je třeba celý proces monitorovat, vyhodnocovat a přizpůsobovat aktuálním podmínkám.

V Brandýse n. L. - Staré Boleslavi dne: 4. 3. 2021

Mgr. Miroslava Krčová, ředitelka školy

Tento dokument byl aktualizován dne 28.8. 2021

Projednán na pedagogické radě 30. 8. 2021

Účinnost od 1. 9. 2021